

Opinión De Los Estudiantes De La Facultad De Odontología Sobre Los Rasgos De La Ética Profesional

JOTCKO, CLAUDIA ANDREA; SAPORITTI, FERNANDO; TAPIA, GABRIELA EDITH; PAPEL, GUSTAVO OMAR; TOMAS, LEANDRO JUAN; BANDER, MELINA PRISCILA; MEDINA, MARÍA MERCEDES; COSCARELLI, NÉLIDA YOLANDA; TISSONE, SEBASTIAN; LOZANO, SILVINA ALEJANDRA; PEREZ, ALEXANDRA VALERIA; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; HERRERA, MAXIMILIANO; ROS, MÓNICA; CANTARINI, LUIS MARTIN; CONTE, CECILIA PAOLA; SALVATORE, LUIS ALBERTO; SEARA, SERGIO EDUARDO;

Lugar de Trabajo: Facultad de Odontología – U.N.L.P.

El objetivo de este trabajo es identificar y jerarquizar los rasgos de la ética profesional que los estudiantes valoran como primordiales para el ejercicio profesional. Se realizó un estudio descriptivo en el que se utilizaron técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo. La población fueron estudiantes de la Facultad de Odontología-UNLP, inscriptos en OPS en el año 2008. Se seleccionó una muestra de 1530 estudiantes, 53.5% mujeres, 46.5% hombres y promedio de edad 21 años. Los estratos de la muestra se organizaron en función del nivel de formación curricular y se distribuyen en 3 etapas: básica, preprofesional y profesional, con 629 estudiantes en la etapa básica, 346 en la preprofesional y 555 en la profesional. De acuerdo con la metodología planteada, se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario con una pregunta abierta, solicita al estudiante que especifique y jerarquice cinco rasgos de ser un buen profesional; además de información general como sexo y edad. El segundo instrumento es una escala ipsativa que presenta la clasificación de 16 rasgos de ser un buen profesional, se solicita al estudiante que seleccione únicamente los tres rasgos que a su juicio son los más importantes. Con el fin de identificar si existen diferencias significativas en la asignación de las jerarquías de acuerdo con el nivel de formación, se realizó una prueba de hipótesis con Chi cuadrada.

Al contrastar la jerarquización general con la etapa de formación curricular, se confirmó que los rasgos más valorados son la responsabilidad, la honestidad y el conocimiento. Los menos importantes son: saber trabajar en equipo y comunicación. Se identificaron coincidencias en las respuestas según la etapa de formación curricular respecto a los rasgos más y menos importantes. Además, no se encontraron diferencias entre las preferencias de los estudiantes de los primeros años respecto a los que están por egresar. Se concluye, finalmente, que la universidad enfrenta el reto de establecer específicamente qué valores ético-profesionales debe privilegiar y con base en qué estrategias se harán operativas dichas intenciones formativas, las cuales deberán orientarse a coadyuvar al cumplimiento de su misión institucional. Palabras claves: ética - educación – valores

Opinion Of Students Of The Faculty Of Dentistry On The Traits Of Professional Ethics

JOTKO, CLAUDIA ANDREA; SAPORITTI, FERNANDO; TAPIA, GABRIELA EDITH; PAPEL, GUSTAVO OMAR; TOMAS, LEANDRO JUAN; BANDER, MELINA PRISCILA; MEDINA, MARÍA MERCEDES; COSCARELLI, NÉLIDA YOLANDA; TISSONE, SEBASTIAN; LOZANO, SILVINA ALEJANDRA; PEREZ, ALEXANDRA VALERIA; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; HERRERA, MAXIMILIANO; ROS, MÓNICA; CANTARINI, LUIS MARTIN; CONTE, CECILIA PAOLA; SALVATORE, LUIS ALBERTO; SEARA, SERGIO EDUARDO.

Workplace. Faculty of Dentistry – U.N.L.P

The objective of this work is to identify and prioritize the features of professional ethics that students value as essential for professional practice. A descriptive study was carried out in which quantitative and qualitative analysis techniques were used. The population was students from the Faculty of Dentistry-UNLP, enrolled in OPS in 2008. A sample of 1530 students was selected, 53.5% women, 46.5% men and an average age of 21 years. The sample strata were organized according to the level of curricular training and are divided into 3 stages: basic, pre-professional and professional, with 629 students in the basic stage, 346 in the pre-professional and 555 in the professional. According to the proposed methodology, two instruments were used: a questionnaire with an open question, which asks the student to specify and rank five traits of being a good professional; as well as general information such as gender and age. The second instrument is an ipsative scale that presents the classification of 16 traits of being a good professional, the student is asked to select only the three traits that in his opinion are the most important. In order to identify if there are significant differences in the assignment of hierarchies according to the level of training, a hypothesis test with Chi square was performed. When contrasting the general hierarchy with the curricular training stage, it was confirmed that the most valued traits are responsibility, honesty and knowledge. The least important are: knowing how to work in a team and communication. Coincidences were identified in the responses according to the stage of curricular training regarding the most and least important traits. In addition, no differences were found between the preferences of the students of the first years with respect to those who are about to graduate. Finally, it is concluded that the university faces the challenge of establishing specifically what ethical-professional values it should privilege and based on what strategies these training intentions will be made operational, which should be oriented to contribute to the fulfillment of its institutional mission.